Евтеева Нелли Ибрагимовна

Подписано цифровой подписью: Евтеева Нелли Ибрагимовна
Дата: 2023.09.19 15:34:45 +03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова - на – Дону«Детский сад № 301»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ №301
_____Н.И. Евтеева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОУ

Составила учитель-логопед:
Медведева Ольга Михайловна

г. Ростов-на-Дону

2023г.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Объем образовательной нагрузки по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

№ п/п	Вид ООД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.	Коррекция речи	2	8	72

2. Предполагаемые результаты:

- Сформирована простейшая лексика на материале звукоподражаний взрослому в произношении гласных; произносит лепетные слова по отношению к определенным предметам; употребляет простые по слоговой структуре слова.

- Умеет высказывать свои просьбы (дай, покажи); умеет выражать свое состояние, потребности (не хочу, пойду); использует звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам; использует в импрессивной и экспрессивной речи существительные в форме винительного падежа, единственного числа.

- Понимает имена существительные в форме дательного падежа в значении лица по вопросу (кому?); использует прилагательные, обозначающие величину в начальной форме.

- Употребляет существительные в именительном падеже единственного числа, глаголы в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения, притяжательные (мой, моя) и личные (у меня, у тебя, у него) местоимения.

- Строит грамматические конструкции (киска мяукает «мяу», машина гудит «би-би»); понимает и выполняет инструкции (найди, покажи, дай), понимает прилагательные, местоимения.

- Понимает и использует глаголы с противоположными значениями; понимает и употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов и материалов; использует в активной речи притяжательные местоимения, числительные.

- Понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик).

- Правильно и четко произносит звуки А, У, И, О, Э, М, Б, П, В, Ф.

- Понимает существительные в форме родительного падежа в значении частичного объекта, в форме дательного падежа в значении лица; понимает существительные в форме родительного падежа в сочетании с числительным, в форме предложного падежа для обозначения места; понимает согласования в роде прилагательных с существительным (белый кот – белая кошка); понимает значения приставок некоторых глаголов (подойди – отойди, уехал – приехал).

- Понимает и воспроизводит по подражанию двусоставные предложения, распространяет фразу за счет звукоподражаний.

3. Содержание логопедической работы

Дата	Лексическая тема	Речевое развитие	Примечание
2023г. 01.09.-15.09.	«Диагностика».	Обследование детей.	Диагностический материал.
18.09.-22.09.	«Детский сад. Игрушки».	Работа по активизации словаря, закрепление умения дифференцировать на слух три звучащие игрушки.	Д/и «Волшебный мешочек»; «Что звучит».
25.09.-29.09.	«Дары леса: грибы, ягоды». Звук «А».	Формирование первоначальных представлений о грибах и ягодах, выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «А».	Д/и «Что растет в лесу»; «Съедобное несъедобное».
03.10.-07.10.	«Осень. Признаки осени». Звук «А».	Обогащение и уточнение словаря по лексической теме, формирование умения составлять короткие простые предложения по теме с опорой на картинку. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «А».	Д\и «Назови ласково»; «Когда это бывает?».
10.10.-13.10.	«Огород. Овощи». Звук «У».	Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «У».	Д\и «Волшебный мешочек»; «Зашумленные картинки»; «Кто какой?».
16.10.-20.10.	«Фрукты. Сад». Звук «У».	Пополнение активного и пассивного словаря прилагательными, обозначающими цвет и форму. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «У».	Д\и «Волшебный мешочек»; «Корзинка с фруктами».
23.10.-27.10.	«Человек». Звуки «А», «У».	Активизация глагольной лексики по лексической теме, практическое усвоение простого предложения. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «А», «У».	Д\и «Расскажи про великана»; «Я и моя игрушка».

33.10.-03.11.	«Дом. Моя семья». Звуки «А», «У».	Пополнение активного и пассивного словаря по лексической теме, активизация в речи прилагательных. Закрепление правильного и отчетливого произношения звуков «А», «У».	Д\и «Подарки»; «Кто что делает».
06.11.-10.11.	«Посуда». Звук «О».	Закрепление названий и назначения посуды в сочетании с существительными женского и среднего рода. Формирование	Д\и «Сложи целое»; «Помощники».

		умения употреблять сравнительную степень прилагательных. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О».	
13.11.-17.11.	«Мебель». Звук «О».	Ознакомление с названиями предметов мебели, уточнение назначения мебели. Формирование умения согласовывать слова с существительными в единственном и множественном числе. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О».	Д\и «Посчитай»; «Один-много».
20.11.-24.11.	«Бытовые приборы». Звук «Ы».	Пополнение активного и пассивного словаря по лексической теме, закрепление понимания назначения бытовых приборов. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Ы».	Д\и «Для чего это нужно»; «Один-много».
28.11.-02.12.	«Домашние животные». Звук «Ы».	Расширение активного и пассивного словаря по лексической теме, упражнения в звукоподражании, закрепление в речи формы дательного падежа существительных единственного числа. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Ы».	Д\и «Кто как говорит?»; «Кто что ест?»; «Кому хорошо на ферме?».

05.12.-09.12.	«Дикие животные». Звук «Э».	Формирование умения вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание. Развивать умение давать однословные ответы на вопросы. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Э».	Д\и «Кого видели в лесу?»; «Кто как говорит?»; «Кто наша мама?».
12.12.-16.12.	«Растительный и животный мир Байкала». Звук «Э».	Развитие понимания речи, расширение активного и пассивного словаря по лексической теме. Формирование умения подбирать слова-признаки. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Э».	Д\и «Скажи какой»; «Волшебный мешочек».
19.12.-23.12.	«Зима. Зимние забавы». Звук «И».	Формирование умения согласования личного местоимения «Я» с глаголом прошедшего времени первого лица, образование существительных уменьшительноласкательной формы. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «И».	Д\и «Снежинки»; «Что я делал»; «Скажи ласково».
26.12.-30.12.	«Праздник новогодней ёлки». Звук «И».	Формирование умения согласования личного местоимения «Я» с глаголом прошедшего времени первого лица, образование существительных уменьшительноласкательной формы. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «И».	Д\и «Наряди ёлочку»; «Найди подарки»; «Назови ласково».
2024т. 08.01.-12.01.	«Промежуточная диагностика».	Обследование детей.	Диагностический материал.
15.01.-19.01.	«Домашние птицы». Звук «М».	Упражнение в понимании категории числа существительных, активизация активного словаря. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «М».	Д\и «Посчитай»; «Волшебный мешочек»; «Кто где живет?».

22.01.-26.01.	«В гостях у сказки» (Колобок).	Формирование понимания текста сказки.	Текст сказки «Колобок».
30.01.-03.02.	«Одежда. Головные уборы. Обувь». Звук «М».	Развитие пассивного и активного словаря по лексической теме. Формирование умения подбирать слова-признаки. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «М».	Д\и «Что купили?»; «Посчитай»; «Кто какой?».
05.02.-09.02.	«Город. Улица. Транспорт». Звук «Б».	Расширение и активизация словаря по лексической теме. Усвоение антонимов – наречий. Упражнение в употреблении пространственных предлогов. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Б».	Д\и «Угадай транспорт»; «Скажи наоборот»; «Где стоит машина?».
12.02.-16.02.	«Профессии. Инструменты». Звук «Б».	Пополнение активного и пассивного словаря по лексической теме. Формирование умения словообразования множественного числа, родительного падежа единственного числа. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Б».	Д\и «Что для кого»; «Один-много».
19.02.-24.02.	«День защитника Отчества». Звук «П».	Обогащение активного и пассивного словаря по лексической теме. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «П».	Д\и «Подбери слова».
27.02.-03.03.	«Мамин праздник 8 марта». Звук «П».	Пополнение активного и пассивного словаря по лексической теме. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «П».	Д\и «Что умеет мама?»; «Назови ласково».
04.03.-09.03.	«Мы такие разные (мальчики и девочки)». Звук «Д».	Формирование умения различать и правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Д».	Д\и «Посчитай»; «Кто что делает?».

11.03.-15.03.	«Продукты питания». Звук «Д».	Формирование умения различать и правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Д».	Д\и «Съедобноенесъедобное»; «Магазин».
18.03.-22.03.	«Весна. Признаки весны». Звук «Т».	Формирование умения отвечать на вопросы, составлять простые предложения с опорой на картинки. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Т».	Д\и «Да-нет»; «Расскажи, что на картинке»; «Когда это бывает?».
25.03.-29.03.	«Времена года – календарь». Звук «Т».	Закрепление понимания времен года, выделения их признаков по календарю. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Т».	Д\и «Календарь».
01.04.-05.04.	«Животные, птицы, рыбы». Звук «Г».	Развитие умения составлять короткие предложения по сюжетной картинке. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Г».	Д\и Сюжетная картинка «Скворечник».
08.04.-12.04.	«Деревья. Кустарники». Звук «Г».	Формирование умения отвечать на вопросы простым предложением. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Г».	Д\и «Найди пару»; «Вопрос-ответ».
15.04.-19.04.	«Цветы. Комнатные растения». Звук «В».	Закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «В».	Д\и «На лугу»; «Пчелы».
22.04.-26.04.	«Мой город. Моя страна». Звук «В».	Закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «В».	Д\и «Расскажи, что на картинке».
02.05.-08.05.	«День победы». Звук «Ф».	Повторение пройденного материала, закрепление произношения гласных звуков	Д\и «Победа».

		в словах и фразовой речи. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Ф».	
11.05.-14.05.	«Насекомые». Звук «Ф».	Закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. Повторение пройденного материала, закрепление произношения гласных и согласных звуков в словах и фразовой речи. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Ф».	Д\и «На поляне».
15.05.-31.05.	«Диагностика».	Обследование детей.	Диагностический материал.

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Объем образовательной нагрузки по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

№ п/п	Вид ООД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.	Коррекция речи	2	8	72

2. Предполагаемые результаты:

- Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к совместной деятельности).

- Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Использует разнообразные невербальные средства общения (мимику, жесты, пантомимику).

- Понимает личностные характеристики человека (доброта, заботливость, верность).

- Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, пугается, боится).

- Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.

- Проявляет интерес к тематически разнообразным произведениям.

- Использует принятые нормы вежливого общения.

- Использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослыми).

- Проявляет интерес к себе, к окружающим людям (настроение, жесты, действия).

3. Содержание логопедической работы

Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексикограмматического строя речи
2022г. 01.09.-16.09.	Обследование детей.		
19.09.-23.09.	«Детский сад. Игрушки».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями (мой, моя). Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
25.09.-30.09.	«Дары леса: грибы, ягоды».	Развитие и слухового на внимания восприятия неречевых звуках.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
03.10.-07.10.	«Осень. Признаки осени».	Звук и буква «А».	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
10.10.-14.10.	«Огород. Овощи».	Звук и буква «У».	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-) по лексической теме.
17.10.-21.10.	«Фрукты. Сад».	Звуки и буквы «А», «У».	Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
24.10.-28.10.	«Человек».	Звук и буква «П».	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление в употреблении в речи простых предлогов (на-с, виз).

31.10.-04.11.	«Дом. Моя семья».	Звук и буква «О».	Согласование имен числительных (два и пять) с существительными. Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.).
07.11.-11.11.	«Посуда».	Звук и буква «И».	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов (на-с, в-из). Упражнение в умении образовывать уменьшительноласкательную форму имен существительных.
14.11.-18.11.	«Мебель».	Звук и буква «М».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-) по лексической теме. Формирование умения согласовывать числительные (два, две) с существительными.
21.11.-25.11.	«Бытовые приборы».	Звук и буква «Н».	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Упражнение в умении подбирать слова, противоположные по значению.
28.11.-02.12.	«Домашние животные».	Звук и буква «Т».	Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Закрепление умения согласовывать числительные (два и пять) с существительными.
05.12.-09.12.	«Дикие животные».	Звук «Т’» и буква «Т».	Закрепление умения употреблять предлоги движения (в, из, от, по, к). Формирование умения подбирать родственные слова. Формирование умения образовывать глаголы прошедшего времени.

12.12.-16.12.	«Растительный и животный мир Байкала».	Звук и буква «К».	Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Формирование умения подбирать глаголы к существительным по лексической теме. Закрепление навыка употребления существительных в родительном падеже.
19.12.-23.12.	«Зима. Зимние забавы».	Звук «К'» и буква «К».	Формирование умения подбирать противоположные по значению слова. Закрепление знания о родственных связях слов. Развитие понимания логикограмматических конструкций.
26.12.-30.12.	«Праздник новогодней ёлки».	Звуки «К'», «К» и буква «К».	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Упражнение в употреблении предлога (без) и имен существительных в различных падежах.
2023т. 09.01.-13.01.	Обследование детей.		
16.01.-20.01.	«Домашние птицы».	Звуки «Б'» и «Б» и буква «Б».	Формирование умения образовывать глаголы и закрепление знаний детей о голосах птиц. Формирование умения образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепление умения употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.
23.01.-27.01.	«В гостях у сказки» (Колобок).	Звук и буква «Э».	Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. Закрепление практического употребления в речи простых предлогов (на, с, под, над, за).

30.01.-03.02.	«Одежда. Головные уборы. Обувь».	Звуки «Г’», «Г» и буква «Г».	Закрепление умения согласовывать числительные (два и пять) с существительными. Формирование умения согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.
06.02.-10.02.	«Город. Улица. Транспорт».	Звуки «Л’», «Л» и буква «Л».	Формирование умения образовывать приставочные глаголы движения. Закрепление умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.
13.02.-17.02.	«Профессии. Инструменты».	Звук и буква «Ы».	Формирование умения употреблять глаголы в прошедшем времени. Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова. Формирование умения выделять из текста однокоренные слова.
20.02.-24.02.	«День защитника Отчества».	Звук и буква «С».	Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Закрепление умения согласовывать числительные (два и пять) с существительными.
27.02.-03.03.	«Мамин праздник 8 марта».	Звук «С’» и буква «С».	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Формирование умения классифицировать времена года. Отработка падежных окончаний имен существительных

			единственного и множественного числа.
06.03.-10.03.	«Мы такие разные (мальчики и девочки)».	Звук и буква «Ш».	Формирование умения преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнение в подборе родственных слов. Упражнение в подборе признаков к предметам.

13.03.-17.03.	«Продукты питания».	Звуки «С» и «Ш».	Развитие умения называть профессии по месту работы или роду занятий. Закрепление умения употреблять существительные в творительном падеже. Упражнение в образовании существительных множественного числа родительного падежа.
20.02.-24.02.	«Весна. Признаки весны».	Звуки «Х'», «Х» и буква «Х».	Упражнение в употреблении различных форм имени существительного. Закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
27.03.-31.03.	«Времена года – календарь».	Звуки «В'», «В» и буква «В».	Формирование умения подбирать синонимы и однокоренные слова. Закрепление знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
03.04.-07.04.	«Животные, птицы, рыбы».	Звук и буква «З».	Формирование умения подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнение в образовании прилагательных от существительных.
10.04.-14.04.	«Деревья. Кустарники».	Звук «З'» и буква «З».	Формирование умения образовывать сложные слова. Закрепление умения составлять предложения с предлогами.
17.04.-21.04.	«Цветы. Комнатные растения».	Звук и буква «Ж».	Формирование умения образовывать сложные слова. Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. Расширение словаря антонимов. Развитие навыков словообразования и словоизменения.
24.04.-28.04.	«Мой город. Моя страна».	Звуки «З», «Ж».	Ознакомление детей с флагом, гимном и гербом России. Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Развитие умения согласовывать слова в предложениях.

02.05.-05.05.	«День победы».	Звуки «Д’», «Д» и буква «Д».	Формирование умения дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закрепление умения образовывать существительные с помощью уменьшительноласкательных суффиксов. Развитие словаря антонимов.
10.05.-12.05.	«Насекомые».	Звуки «Ф’», «Ф» и буква «Ф».	Формирование умения преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. Развитие умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.
15.05.-31.05.	Обследование детей.		

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Объем образовательной нагрузки по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

№ п/п	Вид ООД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.	Обучение грамоте	2	8	72

2. Предполагаемые результаты:

- Способен к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами.

- Использует приемы умственной деятельности, необходимые для сравнения, выделения и обобщения явлений языка.

- Владеет навыками осознанного анализа и моделирования звукослогового состава слова с помощью фишек.

- Анализирует состав предложения, владеет навыками моделирования с помощью полосок разной длины, выделяет предлог в составе предложения, обозначает его фишкой.

- Умеет дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения.

- Умеет составлять предложения по схемам.

- Выполняет звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему.

- Умеет соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы.

- Дает характеристику звуков (гласный-согласный, твердый-мягкий).

- Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.

- Владеет элементарными навыками письма и чтения.

3. Содержание логопедической работы

Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексикограмматического строя речи
2022г. 01.09.-16.09.	Обследование детей.		

19.09.-23.09.	«Детский сад. Игрушки».	Звук и буква «А».	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по лексической теме. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
		Звук и буква «У».	

25.09-30.09	«Дары леса: грибы, ягоды».	Дифференциация «А», «У».	Преобразование существительных в единственном числе в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.
		Звук и буква «И».	
03.10.-07.10.	«Осень. Признаки осени».	Звуки «П'», «П» и буква «П».	Расширение глагольного словаря, усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа.
		Звуки «К'», «К» и буква «К».	
10.10-14.10.	«Огород. Овощи».	Звуки «Т'», «Т» и буква «Т».	Формирование грамматической категории существительных в форме родительного падежа множественного числа. Развитие навыков словообразования.
		Звуки «К», «Т» и буквы «К», «Т».	
17.10-21.10	«Фрукты. Сад».	Звуки «П», «Т», «К».	Закрепление употребления существительных в родительном падеже.
		Звук и буква «О».	
24.10-28.10	«Человек».	Звуки «Х'», «Х» и буква «Х».	Развитие навыков словообразование. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.
		Звуки «К», «Х» и буквы «К», «Х».	
31.10-04.11	«Дом. Моя семья».	Звук и буква «Ы».	Согласование имен числительных с существительными. Образование прилагательных от существительных.
		Звуки и буквы «А», «У», «И», «Ы», «О».	
07.11-11.11	«Посуда».	Звуки «М'», «М» и буква «М».	Согласование имен числительных с существительными. Образование прилагательных от существительных.
		Звуки «Н'», «Н» и буква «Н».	
14.11-18.11	«Мебель».	Звуки «М», «Н» и буквы «М», «Н».	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.
		Звук и буква «Б».	

21.11-25.11	«Бытовые приборы».	Звуки «Б’», «Б» и буква «Б».	Закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных.
		Звуки «Б’», «Б» и буква «Б».	
28.11-02.12	«Домашние животные».	Звуки и буквы «П», «Б».	Образование относительных прилагательных.
		Звуки и буквы «П», «Б».	

05.12-09.12	«Дикие животные».	Звук и буква «С».	Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени.
		Звуки «С’», «С» и буква «С».	
12.12-16.12	«Растительный и животный мир Байкала».	Звуки «С’», «С» и буква «С».	Употребление существительных в различных падежах.
		Звук и буква «З».	
19.12-23.12	«Зима. Зимние забавы».	Звуки «З’», «З» и буква «З».	Закрепление предложнопадежных конструкций.
		Дифференциация «З’», «З».	
26.12-30.12	«Праздник новогодней ёлки».	Звуки «С’», «С» и «З’», «З» и буквы «С», «З».	Образование относительных прилагательных, употребление существительных в творительном падеже.
		Звуки «В’», «В» и буква «В».	
2023г. 09.01-13.01	Обследование детей.		
16.01-20.01	«Домашние птицы».	Звук и буква «Д».	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.
		Звук и буква «Д».	
23.01-27.01	«В гостях у сказки» (Колобок).	Звуки «Д’», «Д» и буква «Д».	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.
		Звуки «Т», «Д» и буквы «Т», «Д».	
30.01-03.02	«Одежда. Головные уборы. Обувь».	Звуки «Д’», «Т’» и буквы «Д», «Т».	Словообразование притяжательных прилагательных.
		Звук и буква «Г».	

06.02-10.02	«Город. Улица. Транспорт».	Звуки «Г’», «Г» и буква «Г». Звуки «Г», «К» и буквы «Г», «К».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
13.02-17.02	«Профессии. Инструменты».	Звук и буква «Э». Звук и буква «Й».	Образование притяжательных прилагательных.
20.02-24.02	«День защитника Отчества».	Звук и буква «Е».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
		Звук и буква «Я».	
27.02-03.03	«Мамин праздник 8 марта».	Звук и буква «Ш». Дифференциация «Ш» и «С».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
06.03-10.03	«Мы такие разные (мальчики и девочки)».	Звук и буква «Ж». Дифференциация «Ж» и «З».	Развитие словаря прилагательных.
13.03-17.03	«Продукты питания».	Дифференциация «Ж» и «Ш». Дифференциация «Ж», «Ш», «З», «С».	Развитие навыков словообразования.
20.02-24.02	«Весна. Признаки весны».	Звук и буква «Л». Звуки «Л’», «Л» и буква «Л».	Расширение глагольного словаря по лексической теме.
27.03-31.03	«Времена года – календарь».	Звуки «Л’», «Л». Звук и буква «Ц».	Расширение глагольного словаря по лексической теме.
03.04-07.04	«Животные, птицы, рыбы».	Звуки «Ц», «С». Звук и буква «Ю».	Расширение словаря по лексической теме.
10.04-14.04	«Деревья. Кустарники».	Звук и буква «Р». Звуки «Р’», «Р» и буква «Р».	Формирование навыков словообразования. Расширение глагольного словаря по лексической теме.

17.04-21.04	«Цветы. Комнатные растения».	Дифференциация «Р’» и «Р».	Упражнение в словообразовании слов сложного состава.
		Дифференциация «Р» и «Л».	
24.04-28.04	«Мой город. Моя страна».	Звук и буква «Ч».	Упражнение в словообразовании слов сложного состава.
		Дифференциация «Ч» и «Т’».	
02.05-05.05	«День победы».	Звуки «Ф’», «Ф» и буква «Ф».	Развитие навыков словообразования.
		Звуки «Ф», «В» и буквы «Ф», «В».	
10.05.-12.05.	«Насекомые».	Звук и буква «Щ».	Согласование притяжательных местоимений с существительными.
		Дифференциация «Щ», «Ч», «Т’», «С’».	
15.05.-31.05.	Обследование детей.		